**План -конспект образовательной деятельности в рамках проекта «Родина начинается с нас»**

**Дата проведения:** 20 ноября 2025 г.

**Возрастная группа:**Средняя группа (4-5 лет)

**Тема блока**:«Доброта внутри нас»

**Подтема:**«Добрая заслуга – выручить в беде друга»

**Формируемые ценностные установки:**Быть отзывчивым, уметь поддержать в трудную минуту, дорожить дружбой.

**Формируемые ценности:**Человек, дружба, взаимопомощь.

**Направление воспитания:**Социальное (формирование нравственных норм поведения в коллективе).

**Культурно -просветительский маршрут проекта**:«Тропинки доброты».

Интеграция образовательных областей: Социально -коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно -эстетическое развитие.

Цель:

Формирование у детей осознания значимости взаимопомощи и поддержки как неотъемлемой основы настоящей дружбы.

Задачи:

1. Образовательные: Раскрыть смысл пословицы «Друзья познаются в беде» через анализ литературного произведения и жизненных ситуаций. Обогатить словарь детей понятиями: «взаимовыручка», «поддержка», «сопереживание».

2. Развивающие: Развивать социальный интеллект (умение распознавать эмоции другого, понимать его потребность в помощи) и связную речь через построение рассуждений. Развивать навыки командного взаимодействия.

3. Воспитательные: Воспитывать чувство товарищества, готовность прийти на помощь, не ожидая награды. Закреплять понимание, что добрый поступок, особенно в трудной ситуации, – это и есть настоящая «добрая заслуга».

Оборудование и материалы:

· Серия сюжетных картинок «Друзья в радости и беде».

· Мольберт, магнитные фигурки «Друг» и пиктограммы эмоций/ситуаций.

· Книга В. Осеевой «Синие листья» или её текст.

· Ватман с изображением дерева, шаблоны «рук» из цветной бумаги (по 1-2 на ребёнка), клей -карандаши, фломастеры.

· Игрушечный спасательный круг или обруч.

**Ход занятия:**

**I. Вводная часть (Организационный момент) – 5 минут.**

· Метод: Создание проблемной ситуации, актуализация опыта.

· Деятельность: Дети сидят в кругу. Воспитатель показывает две картинки: 1) Два весёлых мальчика играют в мяч. 2) Один мальчик грустный, у него порвался рюкзак, книги рассыпались, а второй мальчик помогает их собрать.

· Вопросы: «Что происходит на этих картинках?», «В какой ситуации мальчикам быть друзьями легче?», «Как вы думаете, о ком из мальчиков можно сказать "настоящий друг"? Почему?».

· Объявление темы: «Сегодня мы с вами, идя по нашим "Тропинкам доброты", попробуем разгадать секрет настоящей дружбы. Мы узнаем, что такое "добрая заслуга" и почему важно уметь выручить друга».

**II. Основная часть – 22 минуты.**

1. Беседа -рассуждение «Что такое "беда" для друга?» – 7 минут.

· Метод: «Мозговой штурм», работа с пиктограммами.

· Деятельность: На мольберте – центральная фигура «Друг». Воспитатель задаёт вопрос: «Как мы можем понять, что другу нужна помощь? Какие бывают "беды" или трудности?». Дети предлагают варианты (грустит, упал, не получается задача, поссорился с кем-то, потерял что-то). Воспитатель прикрепляет вокруг фигуры «друга» пиктограммы -подсказки (грустное лицо, ссадина, вопросительный знак, разбитое сердечко). Вывод: Беда – это не только когда человек ушибся, но и когда ему грустно, страшно, непонятно, одиноко.

2. Интерактивное чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Синие листья» – 8 минут.

· Метод: Чтение с остановками, анализ поступков.

· Деятельность: Чтение рассказа. Остановки для вопросов:

· После описания, как Катя не давала карандаш: «Как вы думаете, что чувствовала Лена?».

· После финала: «Почему листья на рисунке получились синими?», «Можно ли назвать Катю подругой? Почему?», «А как бы поступили вы?».

· Ключевой вопрос: «А что было бы доброй заслугой для Кати в этой истории?» (Поделиться вовремя, не дожидаясь просьбы, увидев трудность).

3. Творческо -практическая работа «Помощники для друга» (Создание «Дерева взаимовыручки») – 7 минут.

· Метод: Коллективная аппликация, проективная техника.

· Деятельность: На ватмане – дерево (продолжение «Дерева добрых дел» с предыдущего занятия, но можно сделать новое). Дети получают шаблоны в виде «рук» из цветной бумаги. На каждой «руке» они рисуют или с помощью воспитателя подписывают один способ помощи другу (например: «пожалеть», «объяснить правило», «поделиться игрушкой», «защитить», «пригласить играть», «помочь найти потерянное»). «Руки помощи» приклеиваются к веткам дерева, символизируя готовность протянуть руку помощи.

**III. Заключительная часть (Рефлексия) – 3 минуты.**

· Метод: Игровая рефлексия, ритуал.

· Деятельность:

1. Игра -упражнение «Спасательный круг»: Дети встают в круг. Воспитатель: «Представьте, что наш круг – это спасательный круг дружбы. Давайте передадим его по кругу вместе с важными словами. Тот, у кого круг, заканчивает фразу: "Настоящий друг – это тот, кто…" (…умеет помочь, …не оставит в беде)».

2. Итог: «Сегодня мы узнали, что самая большая добрая заслуга – это даже не просто помочь, а вовремя увидеть, что твоему другу трудно, и протянуть ему руку помощи. От этого наше дерево стало ещё крепче и ветвистее».

3. «Домашнее наблюдение»: «Сегодня будьте немножко волшебниками: попробуйте по лицу, по глазам угадать настроение своих друзей или родных. И если увидите, что им нужна поддержка – совершите свою "добрую заслугу"».

Критерии достижения цели (ожидаемые результаты):

· Ребёнок проявляет: Эмпатию в ходе обсуждения рассказа, активность в предложении способов помощи.

· Ребёнок знает и понимает: Смысл понятий «взаимовыручка», «поддержка», содержание пословицы «Друзья познаются в беде» на доступном уровне.

· Ребёнок умеет: Приводить примеры, как можно помочь другу в разных ситуациях; работать в коллективе над созданием общего продукта.

· Ребёнок ориентируется в ценностях: Осознаёт ценность дружбы и взаимопомощи как нормы поведения в коллективе.

Приложения к конспекту :

Приложение 1. Дидактический материал «Пиктограммы -подсказки»

(Описание для изготовления:набор карточек 10x10 см с простыми рисунками)

1. Грустное лицо.

2. Потерявшийся щенок/игрушка.

3. Разбитая коленка (пластырь).

4. Груда рассыпавшихся кубиков.

5. Два человека, отгороженные стеной (ссора).

6. Вопросительный знак (непонятно).

7. Человек, который несёт много сумок.

8. Солнышко и тучка (смена настроения).

Приложение 2. Карточки для анализа ситуаций «Помогу – не помогу?»

(Резервное задание для закрепления.Ситуации зачитываются, дети обсуждают, как поступить).

1. Твой друг забыл дома краски, а сегодня урок рисования.

2. Друг нечаянно сломал твою постройку из конструктора.

3. Другу не купили билет на аттракцион, на который ты идёшь.

4. Кто-то из старших ребят обзывает твоего друга.

5. Твой друг проиграл в соревновании и очень расстроился.

Приложение 3. Шаблон для рефлексии «Моя добрая заслуга»

(Можно раздать в конце как напоминание.Лист А5).

Вверху:Нарисуй или напиши, как ты сегодня поможешь или помог своему другу. Внизу:Смайлики для оценки своего настроения после поступка (😊 – «я рад, что помог», 🤔 – «задумался», 💪 – «чувствую себя сильным»).